

Цикл занятий психолога в рамках реализации проекта «Микрореабилитационный центр»

Цикл коррекционных занятий в рамках реализации проекта «Микрореабилитационный центр» определяет содержание и организацию психологической реабилитации для детей-инвалидов, обслуживаемых на дому. Направлена на создание специальных условий реабилитации в домашних условиях, посредством индивидуального и дифференцированного подхода к реабилитации.

Во время реабилитации и абилитации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в домашних условиях существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение психофизического развития, познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка цикла коррекционных занятий, учитывающей специфику детей нашего учреждения, является актуальной.

Коррекционный цикл занятий рассчитана на детей – инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 18 лет. Актуальность цикла коррекционных занятий заключается в следующем: - разработан план работы психолога по работе с детьми – инвалидов и детьми ОВЗ, позволяющий индивидуализировать реабилитационный материал для ребенка различной нозологии и с разным биологическим и умственным возрастом.

Цель коррекционного цикла занятий – создание условий для успешной психологической реабилитации и абилитации ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях всестороннего развития личности в зависимости от индивидуальных особенностей и функциональных возможностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных условий для реализации реабилитационных мероприятий на дому;
3. Обеспечение психологической помощью и поддержкой родителей или законных представителей воспитывающих детей-инвалидов и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и реабилитации;
4. Формирование познавательной активности, коммуникативных навыков, социализации, психоэмоционального равновесия, с учетом функциональных возможностей ребенка-инвалида.

Цикл коррекционных занятий психолога в рамках реализации проекта
«Микрореабилитационный центр»

№ п/п	Название коррекционного занятия	Описание коррекционного занятия	Материалы
1.	Знакомство. Диагностика. Консультирование родителей.	Знакомство с семьёй, воспитывающих детей-инвалидов. Создание доверительных взаимоотношений с семьёй, посредством беседы и сбора анамнеза для более подробного изучения особенностей развития ребенка. Знакомство с ребенком, наблюдение за особенностями развития (наличие понимания речи, развитие зрительного контакта, развитие коммуникативных навыков, познавательной активности, общее развитие мелкой и крупной моторики), Построение успешного контакта для проведения диагностики развития ребенка. Диагностический инструментарий: -наблюдение, диагностика Серебряковой, Стребелевой, диагностические методы на выявления развития ВПФ.	-диагностический материал Серебряковой, -диагностический материал Стребелевой, диагностические методы на выявления развития ВПФ (внимание, память, мышление, воображение, речь)
После сбора информации о развитии ребенка-инвалида, специалист может сделать вывод о функциональных возможностях и используя индивидуальный подход подбирать наполняемость индивидуальных коррекционных занятий.			
2.	Активизация положительного эмоционального фона.	У детей с интеллектуальной недостаточностью в большинстве случаев наблюдаются отклонения в развитии эмоциональной сферы. Характерны бедность, малодифференцируемость переживаний, неустойчивость эмоций. Поэтому развитие эмоций является важным аспектом в коррекционной работе. 1. Вводная часть: Приветствие, настрой на	- музыкальная колонка, музыкальный носитель, - сенсорные материала, -игрушки Су-Джок, - тактильные книги, -музыкальные инструменты. - погремушки.

		<p>позитивные эмоции (муз. Железновой)</p> <p>2. Телесно-ориентированная терапия (самомассаж, тактильные стихи и тактильные книжки)</p> <p>3. Сказкотерапия.</p> <p>4. Арт-терапия.</p> <p>5. Занятие с использованием методического материала для развития эмоциональной сферы (для интеллектуально сохранных детей).</p> <p>6. Сенсорное развитие. Занятие с использованием музыкальных инструментов, светящихся игрушек, мыльных пузырей и других сенсорных материалов.</p> <p>7. Заключительная часть: подведение итогов занятий, рефлексия. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
3	Активизация зрительного внимания.	<p>У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются низкий уровень развития зрительного внимания. В большинстве случаев ребенок с трудностью устанавливает зрительный контакт и отслеживает материал. Развитие зрительного внимания необходимо для полноценного развития личности.</p> <p>1. Вводная часть: Приветствие, настрой на позитивные эмоции (муз. Железновой)</p> <p>2. Телесно-ориентированная терапия (самомассаж, тактильные стихи и тактильные книжки)</p> <p>3. Сказкотерапия.</p> <p>4. Арт-терапия.</p> <p>5. Занятие с использованием методического материала для развития зрительного внимания (для интеллектуально сохранных детей).</p> <p>6. Сенсорное развитие. Занятие с использованием музыкальных инструментов, светящихся игрушек, мыльных пузырей и других сенсорных материалов.</p> <p>7. Заключительная часть: подведение итогов занятий,</p>	<p>- музыкальная колонка, музыкальный носитель, - сенсорные материалы, - игрушки Су-Джок, - тактильные книги, - музыкальные инструменты. - погремушки.</p>

		рефлексия. Снятие психоэмоционального напряжения.	
4	Развитие концентрации внимания	<p>У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются низкий уровень развития концентрации внимания. В большинстве случаев ребенок с трудностью устанавливает зрительный контакт и отслеживает материал. Развитие концентрации внимания необходимо для полноценного развития личности.</p> <p>1. Вводная часть: Приветствие, настрой на позитивные эмоции (муз. Железновой)</p> <p>2. Телесно-ориентированная терапия (самомассаж, тактильные стихи и тактильные книжки)</p> <p>3. Сказкотерапия.</p> <p>4. Арт-терапия.</p> <p>5. Занятие с использованием методического материала для развития концентрации внимания (для интеллектуально сохранных детей).</p> <p>6. Сенсорное развитие. Сенсорные мешочки, игры с водой, занятия с элементами флортайм.</p> <p>7. Игровая терапия. Развитие сюжетно-ролевой игры.</p> <p>7. Заключительная часть: подведение итогов занятий, рефлексия. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>- музыкальная колонка, музыкальный носитель, - сенсорные материалы, - игрушки Су-Джок, - тактильные книги, - музыкальные инструменты. - погремушки. - сенсорные игрушки, - карточки с изображением различных картинок, - игрушки для сюжетно-ролевой игры.</p>
5	Активизация коммуникативного потенциала	<p>У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются низкий уровень развития коммуникативного потенциала. В большинстве случаев ребенок с трудом понимает обращенную речь или обращенную речь понимает, но коммуникативные навыки отсутствуют. Специалисту важно понять на каком этапе развития находится ребенок и начать своевременную коррекцию совместно с логопедом.</p> <p>1. Вводная часть: Приветствие, настрой на плодотворную работу.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Карточки с картинками, Цифровые коммуникаторы.</p>

		<p>3. суджок терапия. 4 Составление предложений из слов по картинке. 5 работа с приложением «Аутизм. Общение» 6. пополнение словарного запаса при использовании игровой терапии. 7. Открытый вопрос.</p>	
6	Снятие психоэмоционального напряжения	<p>У детей с особыми образовательными потребностями часто прослеживается нестабильный эмоциональный фон, поэтому необходимо стабилизировать эмоциональное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свето-звуко стимуляцией, -сеансом релаксации, -ароматерапией, - технологиями эбро, - арт-терапевтическими техниками. <p>Также для детей младшего возраста мы предлагаем сенсорные игры с водой для снятия эмоционального напряжения.</p>	Музыкальное сопровождение
7	Развитие познавательной активности	<p>На занятиях по активизации познавательной активности представлены упражнения на общее развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Структура занятий состоит:</p> <p>1. Вводная часть: Приветствие, настрой на позитивные эмоции (муз. Железновой)</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания <i>Игра «Найди два одинаковых предмета».</i> <i>Игра «Исключение лишнего»</i> <i>Игра «Выкладывание узора из мозаики или из палочек»</i> <i>Игра «Назови предмет»</i> <i>Игра «Дорисуй».</i> -Развитие памяти: <i>Игра «Что под платочком»</i> <i>Игра « Где мишка»</i> <i>Игра 10 слов Лурия</i> - Развитие мышления: Тест «Заселение домика» Упр. «Третий лишний» Упр «Смысловой ряд» 	Методический материал из пособий по развитию психического развития.

		<p>Упр «Путаница» - Развитие воображения: <i>Игра «Загадочные письма»</i> <i>Игра «Несмеяна»</i> <i>Игра «Потрогаем слово»</i> Заключительный этап может быть проведена рефлексия, для снятия психоэмоционального напряжения.</p>	
8	Развитие-эмоционально-личностной сферы	<p>Коммуникативные игры направлены на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание», обучают умению сотрудничать. Чаще использую коммуникативные игры и упражнения в водной части, цель которой настрой на совместную работу, установление эмоционального контакта, например, <i>Игра: «Волшебные очки»,</i> <i>Игра: «Волшебный клубок»</i> (<i>«Связующая нить»</i>), <i>Игра: «Не сердись, улыбнись»,</i> <i>Игра: «Комплимент»,</i> <i>Игра: «Добрый день»,</i> <i>Игра: «Катушка»,</i> <i>Игра: «Позови ласково»,</i> <i>Игра: «Мяч»,</i> <i>Игра: «Приветствие с воображаемым мячом»,</i> <i>Игра: «Улыб-ка»,</i> <i>Игра: «Я хочу с тобой подружиться»,</i> <i>Игра: «Доброе животное»,</i> <i>Игра: «Добрые слова».</i> Упражнения: <i>«Я –мы»,</i> <i>Игра: «Волшебный стул»,</i> <i>Игра: «Король и сви-та»</i></p>	
9	Развитие общей и мелкой моторики	<p>Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуются использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать.</p>	<p>Прописи, тетради, Суджок-терапия, крупы, мелкие бусины, шнуровка.</p>

		<p>Развитие движений рук и ручной умелости.</p> <p>Движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, поговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух.</p> <p>Графические упражнения.</p> <p>Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом.</p> <p>Пальчиковый игротренинг.</p> <p>Пальчиковый игротренинг включает в себя: сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальчиковый игротренинг - это профилактика неврозов, речевое развитие, подготовка к письму, формирование почерка,</p>	
--	--	---	--

		психологическая коррекция.	
10	Снятие психоэмоционального напряжения	Для снятия психоэмоционального напряжения можно использовать психогимнастику. Дети изучают различные эмоции и учатся ими управлять. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражению и снятию мышечного напряжения при тревожности. «Путешествие в сказочный лес»	Музыкальное сопровождение
11	Развитие памяти.	Основная цель занятий - Целенаправленное развитие памяти, которая определяет возможность успешного освоения ребенком собственно образовательной программы детского сада (а в дальнейшем и школьной программы). Занятие № 1. Тренировка визуализации запоминаемых слов. Занятие № 2. Тактильные, обонятельные соощущения при запоминании слов. Пример с книгой и подушкой Занятие № 3. Слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые ощущения при запоминании слов. Пример с апельсином Занятия № 5. Тренировка внимания. Выполнение двух дел одновременно. Запоминание слов и рисование крестиков.	
12	Повторная диагностика. Консультирование родителей.	Выявление положительной динамики ,по той же диагностики, что и в начале курса. Диагностический инструментарий: -наблюдение, диагностика Серебряковой, Стребелевой, диагностические методы на выявления развития ВПФ. Сравнение результатов.	-диагностический материал Серебряковой, -диагностический материал Стребелевой, диагностические методы на выявления развития ВПФ (внимание, память, мышление, воображение, речь)